**Guide de l’enseignant**

**Le mois d’Adar**

**Temps d’enseignement suggéré** : un cours

**Résumé**

Dans cette leçon, nous porterons notre attention sur la nature de la joie que l’on doit éprouver au mois d’Adar ; nous apprendrons ce qu’est la *mitsva* du *ma’hatsit hashekel,*nous verrons qui doit l’accomplir, et nous évoquerons la coutume du « *zékher le ma’hatsit hashekel* » ; nous étudierons également ce qu’est la Parachat Zakhor, et nous verrons pourquoi elle est lue le Chabbat précédant Pourim ; enfin, nous apprendrons les raisons pour lesquelles nous faisons le jeûne d’Esther.

**Plan du cours :**

**Introduction - מִשֶּׁנִּכְנַס אֲדָר**

* Nous raconterons aux élèves l’histoire suivante (tirée de *Massekhet* *Taanit* *daf* 22a) : Rabbi Beroka se rendit au marché, et soudain le prophète Élie lui apparut. Rabbi Beroka lui demanda : « Y a-t-il dans ce marché une personne promise au Monde Futur ? » Le prophète Élie lui montra un homme qui risquait sa vie tous les jours, afin de venir secrètement au secours de Juifs menacés par des Goyim. Rabbi Beroka demanda au prophète Élie : « Y a-t-il dans ce marché d’autres personnes qui sont promises au Monde Futur ? Le prophète Élie répondit : « Deux d’entre elles viennent juste d’arriver. » Rabbi Beroka se hâta vers ces deux personnes et leur demanda : « Que faites-vous pour mériter le Monde Futur ? »
* Nous demanderons aux élèves : « À votre avis, quelle est l’occupation de ces deux personnes ? »
* Nous écouterons leurs réponses, puis nous raconterons la suite :

Les deux hommes répondirent à Rabbi Beroka : « Nous sommes des amuseurs publics. Lorsque nous voyons quelqu’un de triste, nous essayons de l’égayer ; nous ne le quittons pas, tant qu’il n’a pas retrouvé le sourire. Nous faisons de même quand nous apercevons deux personnes en train de se disputer : nous nous efforçons de les réconcilier. »

* Nous soulignerons à quel point il est important d’être heureux et de réjouir autrui. D’après l’histoire que nous venons de raconter, ces deux hommes qui égayaient les autres gagnèrent le mérite d’accéder au Monde Futur !
* Nous rappellerons que malgré cela, les Sages ont compris que la joie peut pousser un homme à faire des erreurs et à commettre des fautes. Nous devons donc être prudents et veiller à maintenir des limites adéquates, même lorsque nous sommes joyeux.
* Nous demanderons aux élèves s’ils se souviennent d’une situation qu’ils ont vécue dans leur histoire personnelle ou en classe, où la joie s’est transformée en débordements divers et en comportements déplacés. Cela a pu se manifester par des dégradations de biens, des railleries, etc.
* Nous soulignerons que la frontière est étroite entre la joie et les « dérapages », et nous lirons la *halakha* 1 qui précise ce point.
* Nous lirons dans la fiche d’exercices le dialogue entre Dan et Yaël, puis nous répondrons aux questions qui suivent.

**Déroulement du cours :**

Exercice 1 - Correspond à l’objectif « Comprendre le texte et ses commentaires »

* Nous lirons les *halakhot* 2 et 3, puis nous écrirons au tableau, avec l’aide des élèves, les détails importants concernant cette *mitsva* :
* La somme collectée - un demi-shekel.
* Pour quelle raison ? – pour financer les sacrifices publics (*korban tamid*, *korban ‘haguiga*, etc.)
* Pourquoi tout le monde devait-il donner le même montant ? – pour que chaque personne en Israël ait une part égale dans les sacrifices publics.
* Dates importantes :
* Le 1er Adar – on annonçait que le moment était venu d’accomplir la *mitsva* du *ma’hatsit hashekel.*
* Le 15 Adar – on commençait à collecter les shekalim.
* Le 1er Nissan – on commençait à offrir les sacrifices publics qui étaient financés grâce aux shekalim venant d’être prélevés.
* Nous laisserons aux élèves le temps de recopier dans leur cahier ce qui est écrit au tableau.
* Nous lirons la note 1 dans le chapitre intitulé « Le mois d’Adar », et nous expliquerons pourquoi on annonçait qu’il fallait apporter les shekalim justement le 1er Adar.
* Nous lirons la *halakha* 4, et nous verrons ce qu’est la Parachat Shekalim ; nous apprendrons également dans quel cas nous sortons trois *Sifré Torah.*

Exercice 2 - Correspond à l’objectif « Structure », et à l’objectif « Comprendre le texte et ses commentaires »

* Nous dirons aux élèves que l’obligation de la Torah de donner un demi-shekel ne s’applique que lorsqu’il y a le Beit HaMikdach. Malheureusement, nous n’avons pas le Beit HaMikdach de nos jours, mais nous avons la coutume de donner « *zékher lema’hatstit hashekel* ».
* Nous lirons les *halakhot* 7 et 8, et nous verrons qu’il y a deux manières de suivre la coutume du « *zekher lema’hatsit hashekel* » : l’une avec un supplément de perfection, et l’autre, adaptée aux personnes moins aisées financièrement - cette seconde possibilité étant elle-même constituée de deux options.
* Nous écrirons au tableau avec l’aide des élèves :
* Possibilité avec un supplément de perfection : donner une somme d’argent équivalente à la valeur d’un demi-shekel à l’époque de la Torah. De nos jours, un *ma’hatsit hashekel* vaut environ environ 22 shekels (5,5 euros).
* Possibilité pour les personnes ayant peu de moyens financiers : donner un montant équivalent à la moitié de l’unité monétaire en usage dans le pays où l’on se trouve (c’est-à-dire en Israël un demi-shekel, en France un demi-euro, etc.).
* Possibilité intermédiaire : donner trois *ma’hatsiot* (c’est-à-dire trois fois la moitié de l’unité monétaire en usage dans le pays où l’on se trouve), car dans la Parachat Chekalim, le terme « *terouma* »(« prélèvement ») est mentionné trois fois.
* Nous laisserons aux élèves le temps de recopier ce qui est écrit au tableau, et de répondre seuls aux questions de l’exercice 2 dans la fiche d’exercices : ils liront le dialogue entre Dan et Yaël, ainsi que le calcul qu’ils ont effectué ; puis, chaque élève calculera ce que sa famille devrait payer pour accomplir la *mitsva* du *ma’hatsit hashekel* s’il y avait le Beit HaMikdach.

Exercices 3, 4 et 5 - Correspondent à l’objectif « Comprendre le texte et ses commentaires

* Nous suivrons les instructions de la fiche d’exercices.
* Nous lirons la *halakha* 17 qui évoque les années embolismiques, et nous dirons aux élèves que de nos jours, nous avons la coutume de célébrer Pourim et de lire les Quatre Parachiot en *Adar Chéni*, afin de « juxtaposer la Délivrance à la Délivrance », en juxtaposant le miracle de Pourim au miracle de Pessa’h. Et pourtant, ils seront surpris d’apprendre que même si le miracle de Pourim a eu lieu lors d’une année embolismique… il s’est produit en *Adar Richone* !!

**Résumé – Notions importantes :**

* Nous écrirons au tableau différentes notions dont les lettres sont dans le désordre. La plupart de ces notions ont été évoquées dans la leçon, mais pas toutes. (Nous n’avons évoqué que deux Parachiot sur « les Quatre Parachiot »).
* Nous allons remettre dans l’ordre les lettres de chaque notion, puis nous rédigerons une phrase pour résumer chacune d’elles.
* Krzehe elhmastati ahklsehe (*Zekher lema’hatsit hashekel*)
* Ksihaeml (*Shekalim)*
* Rapa (*Para*)
* Khozar (*Zakhor*)
* Nattai Tehres (*Taanit Esther*)
* Mopiur (*Pourim*)
* Dahchoec (*Ha’hodech*)
* Rbaimn sehbmia (*Marbin besim’ha*)
* Rtoknbao brsituo (*korbanot tsibour*)
* Laamke (*Amalek*)

**Suggestions d’enseignement, d’explication par l’exemple, et de mise en application**

* Lettres dans le désordre