**Guide de l’enseignant**

**La cuisson des aliments pendant Chabbat**

**Temps d’enseignement suggéré** : deux cours / un cours-double

**Résumé** : Dans cette leçon, nous apprendrons comment procéder lorsqu’une partie des aliments n’a pas eu le temps de cuire entièrement avant l’entrée de Chabbat ; nous verrons également la différence qui existe entre chauffer un aliment solide et chauffer un aliment liquide ; nous étudierons les notions de *keli richone, keli chéni,* et *keli chlichi ;* enfin, nous étudierons la manière de préparer des boissons chaudes pendant Chabbat.

**Plan du cours** :

**Introduction – l’origine de cette *melakha***

* Nous dirons aux élèves qu’ainsi que nous l’avons précisé dans le cours sur la *melakha* de *borèr,* les 39 *melakhot* interdites pendant Chabbat ont été fixées en fonction des *melakhot* effectuées dans le Michkan.
* Nous analyserons le lien entre la *melakha* de *bichoul* et le Michkan. Que faisait-on cuire dans le Michkan ?
* Nous écouterons les réponses des élèves et nous développerons : dans le Michkan, il y avait des tentures, des vêtements et divers tissus qui étaient teints, et leur teinture était d’origine animale ou végétale. Une partie du processus de teinture consistait à tremper le tissu dans de l’eau bouillante avec le produit colorant. En raison de cette *melakha* effectuée lors de la construction du Michkan, nous n’avons pas le droit pendant Chabbat de chauffer des aliments en modifiant leur état. Cet interdit comporte la cuisson dans l’eau, la cuisson au four, la cuisson au gril, et la friture.

**Déroulement du cours :**

Exercice 1 - Correspond à l’objectif « Comprendre le texte et ses commentaires »

* Nous dirons aux élèves que connaître l’origine de cet interdit nous aide à comprendre les *halakhot* qui en découlent. Le principe logique est le suivant : tout ce qui contribue à la cuisson d’un aliment est interdit.
* Nous dirons aux élèves que maintenant que ce point est bien compris, nous pouvons lire la *halakha* 2 et répondre aux questions de l’exercice 1.
* Nous lirons la *halakha* 4, puis nous en expliquerons le *taam* : pour ce faire, nous nous appuierons sur ce qui est mentionné dans la *halakha,* ainsi que sur le principe logique que nous avons compris en étudiant l’origine de cet interdit.

Exercice 2 - Correspond à l’objectif « Notions importantes », et à l’objectif « Comprendre le texte et ses commentaires »

* Nous découvrirons trois notions liées à la *melakha* de *bichoul* :
* בִּשּׁוּל אַחַר בִּשּׁוּל – réchauffer pendant Chabbat un aliment qui a déjà été suffisamment cuit avant Chabbat. (Le critère pour savoir si l’aliment est suffisamment cuit est qu’il soit digne d’être servi à des invités.)
* לַח- l’aliment contient du liquide (comme de la soupe, ou un mets qui contient une sauce)
* יָבֵשׁ – l’aliment ne contient pas de liquide (comme l’escalope panée)
* Nous demanderons aux élèves : d’après le principe que nous avons appris, y a-t-il une cuisson après la cuisson des aliments liquides ? Y a-t-il une cuisson après la cuisson des aliments solides ?
* Nous lirons les *halakhot* 5 et 6, puis nous ferons l’exercice 2 de la fiche d’exercices.

Exercice 3 - Correspond à l’objectif « Notions importantes », et à l’objectif « Comprendre le texte et ses commentaires »

* Nous désignerons trois élèves. Un restera en classe et les deux autres sortiront.
* Nous décrirons au premier élève une belle maison avec un jardin, en lui donnant le plus de détails possible : nous lui décrirons les meubles, la couleur des rideaux, les gens qui y habitent, etc.
* Nous ferons entrer l’un des deux élèves qui étaient sortis, et nous demanderons au premier élève de décrire la maison à son camarade.
* Nous ferons entrer le troisième élève, et nous demanderons au deuxième de lui décrire la maison.
* Nous ferons remarquer la chose suivante : le premier élève a entendu de nombreux détails, et a réussi à en transmettre la plupart - mais pas tous. Le deuxième élève a raconté au troisième la plupart des choses dont il se souvenait, mais il n’avait pas connaissance de certains détails que le premier avait entendus : il lui était donc impossibilité de les transmettre !
* Nous expliquerons que les trois élèves sont comparables à trois récipients. Le premier récipient est la bouilloire électrique à partir de laquelle on verse de l’eau bouillante dans le deuxième récipient. L’eau est encore très chaude, mais sa température a un peu baissé. Puis, on transvase l’eau du deuxième récipient dans le troisième récipient : à ce moment-là, l’eau n’est que légèrement chaude, voire tiède, et elle n’est en tout cas certainement pas bouillante. Au fur et à mesure que l’on transvase cette eau d’un récipient à l’autre, sa capacité à cuire un aliment diminue.
* Nous dirons que ces trois récipients s’appellent des « *kélim*» d’où l’expression « *keli richon* », « *keli chéni* », « *keli chlichi* ».
* Nous lirons les *halakhot* 7 à 10, puis nous répondrons aux questions de l’exercice 3 dans la fiche d’exercices.

Exercice 4 – Correspond à l’objectif « Comprendre le texte et ses commentaires »

* Les élèves expliqueront la manière dont ils préparent le thé en semaine, et la façon dont ils procèdent pour Chabbat.
* Nous analyserons la différence entre Chabbat et les jours de semaine quant à la manière de préparer le thé ; puis, nous présenterons les différentes coutumes concernant la préparation du thé pendant Chabbat.
* Nous dirons aux élèves que jusqu’à présent, ils ont préparé du thé pendant Chabbat d’une certaine manière sans en connaître la raison. À présent, grâce à ce cours, ils comprendront la logique sous-tendant la *halakha,* et ils sauront pourquoi ils procèdent de telle ou telle façon.
* Nous lirons la *halakha* 11, puis nous ferons l’exercice 4 de la fiche d’exercices. (Cet exercice comporte également deux « questions challenge » !)

Exercice 5 - Correspond à l’objectif « Comprendre le texte et ses commentaires »

* Les élèves raconteront la manière dont ils préparent leur chocolat chaud / café en semaine, ainsi que la façon dont ils procèdent pendant Chabbat.
* Nous verrons que l’on ne prépare pas une boisson chaude de la même manière, lorsqu’il s’agit de Chabbat ou d’un jour de semaine. Mais nous constaterons qu’il y a également une différence entre la manière de préparer un thé et un chocolat chaud pendant Chabbat !
* Nous lirons les *halakhot* 12 et 13, et nous comprendrons la raison de cette différence. Puis, nous ferons l’exercice 5 de la fiche d’exercices.

**Résumé – Comptine mnémotechnique**

* Nous répartirons la classe en groupes de 3-4 élèves.
* Nous demanderons à chaque groupe de préparer une comptine qui les aidera à se souvenir de ce qu’ils ont appris en cours. Nous pourrons assigner un thème à chaque groupe, ou bien les laisser choisir librement le sujet qui leur convient. Voici quelques idées dont ils peuvent s’inspirer pour écrire leur comptine :
* « Il y a une cuisson après la cuisson des aliments liquides / solides »
* *Keli richone* / *Keli chéni* / *Keli chlichi*
* Préparation d’une boisson chaude pendant Chabbat
* Réchauffer des aliments sur la *plata* de Chabbat
* Nous laisserons aux élèves du temps pour travailler, puis chaque groupe présentera sa comptine à l’ensemble de la classe.

**Suggestions d’enseignement, d’explication par l’exemple, et de mise en application**

* Faire sortir des élèves de la classe, et transmission d’informations d’un élève à l’autre
* Comptine mnémotechnique