**Guide de l’enseignant**

**Chavouot**

**Temps d’enseignement suggéré** : un cours

**Résumé** : Dans cette leçon, nous apprendrons quels sont les noms de Chavouot, et à quelle date tombe Chavouot d’après la Torah ; nous saurons ce qu’est le « *Tikoun Leil Chavouot*» et ce que l’on y « répare » ; nous verrons enfin pourquoi nous avons la coutume de consommer des produits laitiers à Chavouot, et pourquoi nous avons l’usage de lire le *Séfer* *Téhilim* et la *Méguilat Ruth.*

**Plan du cours :**

**Introduction - les différents noms de la fête**

* Nous demanderons aux élèves de lire la *halakha* 1. Puis, avec la participation des élèves, nous écrirons au tableau les cinq noms de la fête, ainsi que l’explication de chacun de ces noms :
* Chavouot – date où l’on achève le décompte des sept semaines à partir de l’offrande du *omer.*
* *‘Hag Hakatsir* – « la fête de la moisson », car elle a lieu pendant la période des récoltes.
* *Yom Habikourim* – « le jour des prémices », car dès le lendemain de la fête, on commence à apporter les *bikourim* des sept espèces au Beit HaMikdach.
* ‘*Hag Matan Torah* – « la fête du don de la Torah », car c’est le jour où nous avons eu le privilège de recevoir la Torah.
* *Atsérèt* - (l’explication de ce nom ne figure pas dans la *halakha* 1) – ce mot a la même racine hébraïque que « לַעֲצֹר », qui signifie « achever ». Selon certains avis, les sept semaines entre Pessa’h et Chavouot sont considérées comme une longue fête, et les jours de ces sept semaines ont le statut de *‘hol hamoed*. La fête commence donc avec la sortie d’Égypte et s’achève avec le don de la Torah, lorsque nous sommes devenus un peuple.

**Déroulement du cours** :

Exercice 1 – Correspond à l’objectif « Comprendre le texte et ses commentaires »

* Nous lirons la *halakha* 2, et nous verrons ce qu’a de particulier la prière d’Arvit du soir de Chavouot, ainsi que la raison de cette particularité.
* Nous expliquerons que le décompte du *omer* doit se dérouler pendant « שֶׁבַע שַׁבָּתוֹת תְּמִימוֹת », c’est-à-dire pendant sept semaines entières. Pour qu’une journée soit complète, il faut attendre la fin de la journée et le début du jour suivant, c’est-à-dire la sortie des étoiles. Par conséquent, même ceux qui prient habituellement plus tôt, attendent ce jour-là la sortie des étoiles pour faire Arvit.

Pour l’enseignant : Si vous avez des élèves qui, pendant les Chabbatot d’été, ont l’habitude de prier avec un Minyan qui se réunit tôt, c’est l’occasion de leur demander en quoi cela influence l’atmosphère de leur Chabbat, etc.

* Nous répondrons aux questions de l’exercice 1 du la fiche d’exercices, puis aux points de discussion (qui se réfèrent aux *halakhot* 3 et 4).

Exercice 2 - Correspond à l’objectif « Comprendre le texte et ses commentaires »

* Nous dirons aux élèves que la *halakha* 7 expose deux raisons pour lesquelles nous mangeons des produits laitiers à Chavouot.
* Nous leur demanderons de citer ces raisons, puis nous les écrirons au tableau :
* Parce que la Torah est comparée à du lait.
* Parce qu’après avoir reçu la Torah, les *Bné Israël* devaient désormais faire la *che’hita* sur les animaux avant de les consommer ; mais comme ils n’avaient pas encore appris les règles de l’abattage rituel, ils ne mangèrent que des produits laitiers en attendant de connaître les lois précises de la *che’hita*.
* Nous dirons aux élèves qu’il y a d’autres raisons pour lesquelles nous consommons des produits laitiers à Chavouot. Nous leur demanderons s’ils les connaissent, nous écouterons leurs réponses, et nous les écrirons au tableau. Puis nous écrirons les raisons qui n’ont pas été citées (extrait du site internet « אֵשׁ הַתּוֹרָה ») :
* La Torah est comparée à du lait. Le lait apporte au bébé sa nourriture matérielle, tandis que la Torah apporte à l’homme sa nourriture spirituelle.
* La valeur numérique de « חָלָב » est 40, tout comme les 40 jours que Moché a passés sur le mont Sinaï.
* Le mont Sinaï est également appelé « הַר גַּבְנוּנִים » qui a la même racine que « גִּבְּנוֹת », « cimes » - ce qui lui donne le statut d’un mont aux cimes majestueuses. Or, « גְּבִינָה », « fromage » a la même racine que « גִּבְּנוֹת », et évoque donc le mont Sinaï. Par ailleurs, la valeur numérique de « גְּבִינָה » est 70, tout comme les 70 visages de la Torah.
* Moché naquit le septième jour du mois d’Adar, et il resta pendant trois mois avec sa famille avant d’être placé dans un berceau sur le Nil, le sixième jour du mois de Sivan. Lorsque la fille de Pharaon le trouva, elle fut aussitôt confrontée à un problème : le bébé n’acceptait de téter aucune femme égyptienne (puisque sa bouche était destinée à parler avec la *Chekhina*). Moché préserva donc la pureté de sa bouche et n’accepta de téter que sa mère Yokheved. (La fille de Pharaon ne savait pas que Yokheved était la mère biologique de Moché.) La consommation de produits laitiers à Chavouot commémore le miracle par lequel Moché eut la vie sauve – miracle qui eut lieu le 6 Sivan, à Chavouot.
* Nous répondrons aux questions de l’exercice 2 de la fiche d’exercices.

Exercice 3 + Défi - Correspond à l’objectif « Plan du cours », et à l’objectif « Comprendre le texte et ses commentaires » :

* Nous dirons aux élèves que le roi David est mort à Chavouot, et c’est pourquoi nous avons la coutume d’étudier les *Téhilim* écrits par David. Nous ajouterons qu’à Chavouot, nous étudions également la *Méguilat Ruth*. Nous demanderons aux élèves de lire la *halakha* 10, ainsi que l’exercice 3 de la fiche d’exercices, puis d’énoncer trois raisons pour lesquelles la *Méguilat Ruth* est intrinsèquement liée à la fête de Chavouot.
* Nous écouterons les réponses des élèves, puis nous écrirons ces trois raisons au tableau :
* Ruth était l’arrière-grand-mère du Roi David.
* Ruth s’est convertie au judaïsme et s’est engagée à observer les commandements de la Torah - tout comme le fit le peuple d’Israël le jour de Chavouot.
* L’histoire de la *Méguilat Ruth* a eu lieu pendant la période de la récolte qui correspond à l’époque de Chavouot.
* Nous répondrons aux questions de l’exercice 3, ainsi qu’à la « question challenge » de la fiche d’exercices.

**Résumé – *Issrou ‘Hag***

* Nous expliquerons aux élèves que l’on dit dans le Hallel : «אִסְרוּ חַג בַּעֲבֹתִים עַד קַרְנוֹת הַמִּזְבֵּחַ ». Nous leur demanderons s’ils ont déjà réfléchi au sens de cette phrase.
* Nous écouterons les idées des élèves tout en leur laissant entendre que « לֶאֱסוֹר » signifie « attacher ». (Dalila attacha également les tresses de la chevelure de Samson.)
* Nous expliquerons que « אִסְרוּ חַג בַּעֲבֹתִים » veut dire : « Attachez le sacrifice de la fête avec des liens ». En d’autres termes, nous relions le lendemain de la fête aux jours profanes. (Le terme de « fête » fait référence aux fêtes de pèlerinage.) Il ne s’agit pas simplement d’une « journée sans école », mais d’une journée de transition : *issrou ‘hag* est un jour de semaine, mais il est influencé par la fête et relié à celle-ci.

**Suggestions d’enseignement, d’explication par l’exemple, et de mise en application**

* Mots croisés

**Pour aller plus loin - mots croisés**

* Si nous le souhaitons et si nous en avons le temps, nous écrirons au tableau une grille de mots croisés :

1. Le nombre de semaines entre Pessa'h et Chavouot :
2. Nous avons la coutume de les manger à Chavouot : produits \_\_\_\_\_\_
3. C’est ainsi que l’on appelle le lendemain de la fête :
4. Un nom de la fête de Chavouot qui exprime la fin d’une période :
5. La date à laquelle tombe Chavouot :
6. Nous avons eu le privilège de la recevoir ce jour-là :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **S** | **E** | **P** | **T** |
| **2** | **L** | **A** | **I** | **T** | **I** | | **E** | | | **R** | | | **S** | |
| **3** | **I** | **S** | **S** | **R** | **O** | | **U** | | **H** | | | **A** | | **G** | |
| **4** | **A** | **T** | **S** | **E** | **R** | **E** | | **T** | | |
| **5** | **6** | **S** | **I** | **V** | **A** | **N** | |
| **6** | **T** | **O** | **R** | **A** | **H** |