**Guide de l’enseignant**

**La *cacherout* des aliments**

**Temps d’enseignement suggéré** : deux cours / un cours-double

**Résumé** : Dans cette leçon, nous apprendrons quels sont les signes de *cacherout* des *behémotes* et des ‘*hayotes,* et quels sont les signes de *cacherout* des poissons. Nous étudierons également l’interdit de manger de la vermine, des insectes et des vers ; nous verrons enfin ce qu’est l’interdit de consommer du sang, ainsi que la manière de *cachériser* la viande et la volaille.

**Plan du cours :**

**Introduction – Être saint : qu’est-ce que c’est ?**

* Demandez aux élèves ce « qu’être saint » signifie pour eux.
* Nous écouterons leurs réponses et nous les écrirons au tableau. Vous entendrez sûrement des réponses comme : « Il s’agit de quelqu’un qui étudie la Torah / qui observe scrupuleusement les *mitsvot* / qui a un comportement respectueux vis-à-vis d’autrui, etc. »
* Nous ferons écouter aux élèves la chanson « אוֹמְרִים יְשֵׁנָה אֶרֶץ », ou au moins sa dernière partie (qui figure en caractères gras). Nous leur préciserons que ce texte a été écrit par Shaul Tchernichovsky, et que la musique a été composée par Naomi Shemer. Cliquez sur le lien suivant pour écouter la chanson. (Remarque importante : cette version est interprétée par une femme) :

<https://www.youtube.com/watch?v=XCZiirLs35Q>

אומרים ישנה ארץ

ארץ שכורת שמש

איה אותה ארץ

איפה אותה שמש

On dit qu’il y a une terre,

une terre inondée de soleil.

Où se trouve cette terre ?

Où se trouve ce soleil ?

אומרים ישנה ארץ

עמודיה שבעה

שבעה כוכבי לכת

צצים על כל גבעה

On dit qu’il y a une terre,

Dont les piliers sont au nombre de sept,

Comme sept planètes,

pointant au sommet de chaque colline

איפה אותה ארץ

כוכבי אותה גבעה

מי ינחנו דרך

יגיד לי הנתיבה

Où se trouvent cette terre,

et les étoiles de cette colline ?

Qui guidera notre chemin ?

Qui me dira quelle direction prendre ?

כבר עברנו כמה

מדברות וימים

כבר הלכנו כמה

כוחותינו תמים

Nous avons déjà traversé

tant de déserts et d’océans…

Nous avons déjà tant marché…

Nous voici à bout de forces.

כיצד זה תעינו

טרם הונח לנו

אותה ארץ שמש

אותה לא מצאנו

Comment se fait-il que nous nous soyons égarés,

et que nous n’ayons pas encore goûté à la sérénité ?

Cette terre de soleil,

nous ne l’avons pas trouvée.

ארץ בה יתקיים

אשר כל איש קיווה

נכנס כל הנכנס

פגע בו עקיבא

C’est une terre où s’accomplira

ce que tout homme a toujours espéré,

Tous ceux qui y entrent,

y rencontrent Akiva.

שלום לך עקיבא

שלום לך רבי

איפה הם הקדושים

איפה המכבי

Bonjour à toi Akiva !

Bonjour à toi, Rabbi !

Où sont les saints ?

Où sont les Makabim ?

**עונה לו עקיבא**

**אומר לו הרבי**

**כל ישראל קדושים**

**אתה המכבי**

**Akiva lui répond,**

**Rabbi lui dit :**

**Tout Israël est saint,**

**C’est toi, le Makabi !**

איפה אותה ארץ

כוכבי אותה גבעה

מי ינחנו דרך

יגיד לי הנתיבה

Où se trouvent cette terre,

et les étoiles de cette colline ?

Qui guidera notre chemin ?

Qui me dira quelle direction prendre ?

אומרים ישנה ארץ

ארץ רוות שמש

איה אותה ארץ

איפה אותה שמש

On dit qu’il y a une terre,

une terre inondée de soleil.

Où se trouve cette terre ?

Où se trouve ce soleil ?

* Nous dirons aux élèves : tout Israël est saint, et vous êtes également saints. Ce n’est pas uniquement « parce qu’entre Juifs, nous sommes tous frères », et que nous sommes tous les enfants de HaKadoch Baroukh Hou, le Roi des Rois ; nous sommes tous saints, tout simplement parce que nous observons les lois de *cacherout.*
* Nous lirons les *halakhot* 1 et 2, et nous comprendrons que nous veillons à manger *cacher* afin d’être saints.
* Nous soulignerons le fait que les Juifs sont des fils de Roi. Par conséquent, en vertu de leur sainteté inhérente, ils ne peuvent manger que des aliments *cacher*, contrairement aux non-juifs qui peuvent consommer tous les aliments de leur choix ; si quelqu’un est saint, il ne peut manger tout et n’importe quoi. (Ce n’est pas uniquement pour nous sanctifier que nous mangeons de la nourriture *cachère* ; c’est également parce nous sommes intrinsèquement saints que nous ne pouvons manger les mêmes aliments que les autres.)
* Nous illustrerons ce principe avec le *nazir*: le *nazir* est saint, et il s’abstient donc de manger des aliments consommés par les gens qui sont moins saints que lui.
* Nous expliquerons qu’en ce sens, la sainteté consiste à s’abstenir d’effectuer certaines choses que d’autres personnes ont la coutume de faire.
* Nous développerons ce sujet en lui ajoutant une dimension supplémentaire : lorsque nous mangeons de la nourriture *cachère*, nous sanctifions nos âmes. Certaines *mitsvot* concernent d’ailleurs la nourriture *cachère*, notamment la *che’hita*, les *teroumot* et les *maasserot*, la *berakha* avant et après le repas. Un Juif ne mange pas comme un non-juif. Il ne considère pas sa nourriture uniquement comme un moyen d’assouvir sa faim, mais il est en relation avec Hachem pendant qu’il prépare son repas, avant de manger, et après avoir mangé.
* Nous expliquerons également en quoi le fait de nous abstenir nous sanctifie : lorsqu’un homme s’abstient de manger certains aliments, uniquement parce que Hachem lui a interdit de les consommer – il se sanctifie. En effet, il entre en relation avec Hachem et annule sa propre volonté. Comme il est dit : « אל תאמר אי אפשי בבשר חזיר – אלא אפשי ואפשי ומה אעשה והקב"ה גזר עליי » (« Ne dis pas : "Je ne veux pas manger de la viande de cochon", mais [dis] : "Je le veux, je le veux, mais que puis-je faire ? Hachem me l’a interdit" » (Sifra sur *Vayikra* 20,25).
* Nous lirons la discussion figurant dans la fiche d’exercices, notamment le passage du Ram’hal, ainsi que la question de Yaël concernant le bonbon, puis nous répondrons aux questions.

**Déroulement du cours :**

Exercice 1 - Correspond à l’objectif « Fondements de la Torah Orale », à l’objectif « Notions importantes », et à l’objectif « Comprendre le texte et ses commentaires »

* Nous lirons la *halakha* 4, et nous écrirons au tableau (en faisant participer les élèves) les deux signes permettant de reconnaître la *cacherout* d’une *behéma* et d’une *‘haya* : le mammifère doit avoir le sabot fendu, et il doit ruminer.
* Nous regarderons les illustrations qui figurent dans le chapitre intitulé « La *cacherout* des aliments », ainsi que celles qui se trouvent dans la fiche d’exercices, et nous verrons clairement la différence entre un sabot qui n’est pas fendu, un sabot qui est partiellement fendu, et un sabot qui est fendu sur toute sa longueur. Voici les animaux dont les empreintes de pattes sont illustrées dans la fiche d’exercices :
* Chameau – a le sabot partiellement fendu
* Sanglier – a le sabot fendu, mais ne rumine pas
* Gazelle – *cachère*
* Mouton – *cacher*
* Âne - n’a pas le sabot fendu
* Cheval - n’a pas le sabot fendu
* Bœuf - *cacher*
* Nous expliquerons aux élèves le processus de rumination. Nous leur préciserons que l’être humain a un seul estomac, alors que les mammifères purs ont un estomac divisé en quatre parties fonctionnant comme quatre estomacs différents. L’animal mange de la nourriture, et après un certain temps, il peut la faire remonter de son estomac jusqu’à sa bouche, et la manger à nouveau !!
* Nous laisserons aux élèves le temps de répondre brièvement aux questions de l’exercice 1 de la fiche d’exercices.

Exercice 2 - Correspond à l’objectif « Fondements de la Torah Orale », à l’objectif « Notions importantes », et à l’objectif « Comprendre le texte et ses commentaires »

* Nous lirons la *halakha* 5, puis nous écrirons au tableau (en faisant participer les élèves) les signes permettant de déterminer la *cacherout* du poisson : un poisson est *cacher* s’il est pourvu de nageoires et des écailles.
* Nous laisserons aux élèves le temps de recopier du tableau les signes permettant de définir la *cacherout* des mammifères et des poissons.
* Nous étudierons la Michna de *Massekhet* Nida, chapitre 6, Michna 10 : « כֹּל שֶׁיֶּשׁ לוֹ קַשְׂקֶשֶׂת, יֶשׁ לוֹ סְנַפִּיר. וְיֵשׁ שֶׁיֶּשׁ לוֹ סְנַפִּיר וְאֵין לוֹ קַשְׂקֵשֶׂת. », « Tout poisson doté d’écailles a [nécessairement] des nageoires ; [en revanche], certains poissons ont des nageoires, mais ne sont pas pourvus d’écailles. »
* Dans certaines situations, un poisson est *cacher,* alors que ses écailles ne sont pas visibles. Nous lirons les *halakhot* 5 et 6 qui nous permettront de comprendre comment cette configuration est possible. Puis nous répondrons à la question de la fiche d’exercices.

Pour l’enseignant : nous demanderons aux élèves de faire l’exercice 3 à la maison, en guise d’exercice récapitulatif.

Exercice 4 - Correspond à l’objectif « Plan du cours », et à l’objectif « Comprendre le texte et ses commentaires »

* Nous dirons aux élèves que c’est une bonne chose d’être scrupuleux et exigeant – également en ce qui concerne la nourriture (pourvu que leur mère ne nous entende pas...). Les *halakhot* 7 à 12 du chapitre intitulé « Les *halakhot* concernant les aliments interdits » portent sur l’interdit de manger de la vermine, des insectes et des vers. C’est pourquoi nous inspectons soigneusement le riz, nous vérifions les figues et les dattes, nous faisons tremper dans l’eau les feuilles de laitue, de chou et de chou-fleur, nous tamisons la farine, etc.
* Nous proposerons aux élèves de partager leurs expériences, et de raconter s’ils ont déjà vu un ver ou un insecte dans du maïs, dans une figue, dans une datte, dans de la farine, ou dans du riz. Si tel est le cas, ils ont sans doute pris conscience du fait que cette vérification n’est pas superflue, mais véritablement nécessaire.
* Nous leur demanderons ce qui vaut mieux : vérifier les aliments, ne rien trouver, et avoir l’impression d’avoir perdu du temps, ou bien vérifier les aliments et trouver « quelque chose » ?
* Nous ferons une démonstration en classe portant sur la manière de vérifier plusieurs aliments. (Il faut s’organiser à l’avance et apporter de chez soi les aliments dont on souhaite montrer le processus de vérification. Il est important d’apporter des aliments que l’on a l’habitude de vérifier dans chaque foyer, comme les dattes, le riz, etc., et ne pas prendre un aliment rare, pour lequel il y a différentes coutumes de vérification.)
* Nous compléterons les deux schémas de l’exercice 4 dans la fiche d’exercices.

Pour l’enseignant : voici le lien vers le site Web qui montre des photos d’insectes dans les aliments :

<http://www.hamachon.co.il/web/valueBig.asp?codeClient=1738&CodeSubWeb=0&id=360&kod=100300>

Exercice 5 - Correspond à l’objectif « Comprendre le texte et ses commentaires »

* Nous lirons les *halakhot* 2 à 5 dans le chapitre intitulé « L’interdit de consommer du sang dans la viande et dans les œufs » ; nous verrons que d’une part, la viande doit être *cachère*, ce qui signifie que l’animal a été abattu selon les règles de la *halakha*, et que d’autre part, elle doit être *cachérisée* - ce qui signifie que le sang en a été retiré.
* Nous demanderons aux élèves d’expliquer comment on retire le sang de la viande. Ils pourront s’appuyer sur les *halakhot* citées ci-dessus, ainsi que sur le dialogue entre Dan et sa mère figurant dans la fiche d’exercices.
* Nous lirons les *halakhot* 6 et 7 dans le chapitre intitulé « L’interdit de consommer du sang dans la viande et dans les œufs ». Nous verrons quelle est la différence entre les œufs provenant d’un poulailler où il y a des coqs, et les œufs commercialisés dans les magasins. Nous verrons également quelle difficulté se pose lorsque l’on fait cuire un œuf dur, quelle est la *halakha* dans ce cas*,* et pour quelle raison la *halakha* été tranchée de la sorte.
* Nous répondrons aux questions de la fiche d’exercices.

**Résumé - Exercice 3**

* Nous donnerons aux élèves l’exercice 3 à faire à la maison, et au prochain cours, nous écouterons leurs expériences.

**Suggestions d’enseignement, d’explication par l’exemple, et de mise en application**

* Démonstration en classe portant sur la vérification des aliments

**Valeurs à intégrer**

* L’observation des lois de *cacherout* nous sanctifie – nous sommes tous saints !

**Pour aller plus loin – Présentations sur ordinateur**

Sur le site Web du guide de l’enseignant, vous pourrez trouver 4 présentations portant sur la *cacherout* des aliments. Nous vous recommandons de les utiliser / les regarder en classe.