

סליבוס השתלמות בהלכה

- 1. יישומי שיטת הכאמד"ט בהוראת ההלכה:**
 - א. היכרות כללית עם שיטת הכאמד"ט, מאפייני המשפטים השונים בהלכה: כותרת, אומר, מקרה, דין, טעם.
הדגמה ותרגול של תהליך אפיון המשפטים השונים בהלכה בעזרת השיטה.
 - ב. תרשים הכאמד"ט: כיצד בונים תרשימי כאמד"ט? אפשרויות שונות לשימוש בתרשים הכאמד"ט בהוראת ההלכה.
 - ג. מבנים מיוחדים של הלכות:
הלכות שיש בהן רמות שונות בקיום ההלכה: לכתחילה ובדיעבד, עיקר הדין מול הידור וכדומה / הלכות שיש בהן מילות הנגדה בין חלקי ההלכה: אך, אבל, לעומת זאת / הלכות שמופיעה בהן הכרעת ההלכה / הלכות שבנויות במבנה של סיבה ותוצאה.

- 2. כלים לסידור הידע ברצף של הלכות:**
 - א. ציר הזמן: השימוש בציר הזמן לניתוח רצף הלכות המתארות דינים שונים הקשורים **לרצף של זמן** / **סדרי עדיפויות בהלכה** (ראוי להחמיר, עיקר הדין, בדיעבד, לא יצא ידי חובתו) / **סדר פעולות** בקיום מצווה מסוימת.
תרשים הזרימה:
 - ב. ההבדל בין תרשים זרימה לטבלה / שימוש בתרשים הזרימה כסימולציית מצבים / השימוש בתרשים הזרימה ככלי לאיסוף הידע מהפרק הנלמד או כסיכום לנלמד.
 - ג.

- 3. תקנות וגזרות חכמים:**

ביחידה זו נציג כלי להוראת תקנות וגזרות חכמים, בדרך שתעזור לתלמידים להבין מהי הסיבה שבגללה ראו חכמים צורך לתקן תקנה או לגזור גזרה.

- 4. ללמוד בחברותא:**

אחד הקשיים הגדולים בהוראת ההלכה היא הנטייה של שיעור הלכה, אפילו יותר משיעורים אחרים, להיות מאוד **פרונטלי**. ביחידה זו נציע דרכים מגוונות לאפשר לתלמידים לימוד עצמי של ההלכה, בזוגות או בקבוצות.

- 5. משמעות:**

ביחידה זו ננסה להבין כיצד אפשר להפוך את לימוד ההלכה מלימוד טכני ו'משעמם' ללימוד מחיה ומרענן, עם משמעות ורלוונטיות לחיי התלמידים.