**סוכה פרק א משנה א**

|  |  |
| --- | --- |
| המשנה  | פירוש קל  |
| 1סֻכָּה שֶׁהִיא גְּבוֹהָה לְמַעְלָה מֵעֶשְׂרִים אַמָּה, פְּסוּלָה.רַבִּי יְהוּדָה מַכְשִׁיר.2וְשֶׁאֵינָהּ גְּבוֹהָה עֲשָׂרָה טְפָחִים, וְשֶׁאֵין לָהּ שָׁלֹשׁ דְּפָנוֹת, וְשֶׁחַמָּתָהּ מְרֻבָּה מִצִּלָּתָהּ, פְּסוּלָה.3סֻכָּה יְשָׁנָה, בֵּית שַׁמַּאי פוֹסְלִין, וּבֵית הִלֵּל מַכְשִׁירִין.וְאֵיזוֹ הִיא סֻכָּה יְשָׁנָה, כֹּל שֶׁעֲשָׂאָהּ קֹדֶם לֶחָג שְׁלֹשִׁים יוֹם.אֲבָל אִם עֲשָׂאָהּ לְשֵׁם חָג, אֲפִלּוּ מִתְּחִלַּת הַשָּׁנָה, כְּשֵׁרָה. | **סוכה גבוהה** סוכה שגבוהה יותר מעשרים אמה (כמו בניין בן שתי קומות) אינה כשרה כי סוכה צריכה להיות זמנית 'דירת ארעי', וסוכה כל כך גבוהה קשה לבנות באופן זמני.רבי יהודה חולק על חכמים ומכשיר סוכה שגובהה מעל 20 אמה. **פסולי סוכה:** סוכה שגובהה כ-80 ס"מ סוכה שיש לה רק 2 דפנות שלמות סוכה שיש בה יותר אור שמש מצל כל הסוכות הללו פסולות**ממתי מותר לבנות את הסוכה:** סוכה ישנה - נחלקו התנאים האם היא כשרההתנאים מסבירים שסוכה ישנה היא סוכה שנבנתה לפני חודש אלולהתנאים מסכימים שאם בזמן בניית הסוכה חשבו לבנותה לשם חג הסוכות - היא כשרה |

**אוצר מילים - משימה 1**

 במשנה שלנו מופיעות מילות דין (🔨) שחוזרות על עצמן. גלו אותן וכתבו אותן בצמוד לפירושן

|  |  |
| --- | --- |
| מילת הדין  | הפירוש |
|  |  | הסוכה אינה טובה לשימוש  |
|   |  |  |  הסוכה טובה לשימוש  |

**כאמד"ט- משימה 2**

א- צבעו בירוק את הדינים במשנה (רמז שימו לב למילות הדין)

 ב- צבעו באדום את האומרים במשנה (רמז שימו לב לשמות החכמים)

 ג- כעת צבעו בסגול את כל המקרים (המקרה מופיע לפני הדין)

 **הבנה- משימה 3**

1. בפסקה מספר 2 במשנה מתוארים 3 סוגים של סוכות פסולות, לפניכם איורים התאימו בין האיור לציטוט המתאים לו מן המשנה

|  |  |
| --- | --- |
| גובהה עשרה טפחים.  | לצייר סוכה נמוכה מאוד ולצדה סרגל עם הכיתוב 80 ס"מ |
| צלתה מרובה מחמתה | סוכה שיש 2 דפנות סגורות ו 2 דפנות פתוחות |
| שאין לה שלוש דפנות  | סוכה עם סכך מאוד דליל ועם המון שמש שחודרת דרך לסוכה |

**מחלוקת ראשונה – גובה הסוכה**

ב . לפניכם 3 ציורים כתבו סמנו V לסוכה כשרה וסמנו X לסוכה פסולה

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| שם החכם  | סוכה עם סרגל ענק סימן 50 אמה  | סוכה עם סרגל ענק 15 אמה  | סוכה עם איש הראש שלו יוצא מן הסכך לכתוב בסרגל 9 טפחים |
| חכמים |  |  |  |
| רבי יהודה  |  |  |  |

**מחלוקת שנייה – ממתי ניתן לבנות את הסוכה?**

1. אבא של דני במילואים ולכן הוא רוצה לבנות סוכה בחודש אב, האם סוכה תהיה כשרה?
* כשרה לכל הדעות כי הוא בנה אותה לשם סוכה
* כשרה לפי בית שמאי
* כשרה לפי בית הלל
* פסולה לכל הדעות

**שב"י**

**בדף היצירה בסוף היחידה מחכה לכם אתגר נוסף שלי ופרופ יהושע**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **קראתי** | **כאמדטי** | **הבנתי** | **יצרתי** |
| **לייק/ דיס לייק** | **לייק / דיסק לייק** | **1.2.3 לייקים**  |  |

**ציר התקדמות שלי**

**שב"י**

**פרופסור יהושע החליט לבנות סוכה בגבהים חדשים בגובה 9 מטרים, אני רוצה לעזור להכשיר את הסוכה. האם תוכלו לצייר לי פתרון ?**

****

רוצים עזרה של חננאל סרקו את הקוד

****

**מדריך למורה**

1. **קריאה של המשנה עם מצגת בכיתה 2 פעמים**

בפעם הראשונה – הדמות הוירטואלית תבקש מן הילדים להכות בשולחן כאשר הם רואים מילת דין – לפני הילדים תוצג פסקה מספר 1.

בפעם השנייה – נעשה את התרגיל שוב עם הדמות הפעם יוצגו פסקאות מספר 2+3, לתלמידים יש רמז כל מילות הדין צבועות בירוק.

1. **הטרמה – סקר + תרגיל**

במצגת תופיע המילה מכשיר ומכשירין , האם קיים קשר בין המילים? מכשיר מכשירין

המורה יסביר כי בשני המילים היא השורש כ,ש,ר הכוונה כי הסוכה כשרה כלומר מותרת לשימוש. בצמד הבא:

 פסולה פסולין

 המורה יסביר כי בשני המילים היא השורש פ,ס,ל הכוונה כי הסוכה פסלה

 כעת ניתן לעשות תרגיל 1

1. **מידות במשנה – הצגה ותרגיל**

במצגת תופיע המידה אמה והמידה טפח – והסברים ליישום שלהם במשנה

טפח וציור אגרוף לידו הכיתוב 8 ס"מ עם סרגל וסימון 8 סמ

אמה וציור אמה לידה הכיתוב 48 ס"מ עם סרגל וסימון 48 סמ לשים לב שהוא פי 6 בגודל.

כעת אפשר לעבור לתרגיל 2 -3

1. **כעת נעבור לעיון במחלוקת הנזכרות במשנה**

הטרמה - פעמים רבות כאשר מופיעים במשנה שמות של תנאים זהו סימן שיש לנו מחלוקת. מחלוקת היא מקום שבו חכמים הרבנים לא מסכימים כיצד יש לנהוג במקרה מסוים.

טקסט של משנה יחד עם הילדים מזהים את האומרים במשנה ואת המקומות בהם יש מחלוקת האומרים נצבעים באדום והטקסט שבו מופיעה המחלוקת יסומן בצהוב

1. **סוכה ישנה – סקר + תרגיל – למתקדמים**

המורה יסביר כי בית שמאי ובית הלל היו קבוצות של תלמידי חכמים שהיו להם מחלוקת בהלכה,

האם כאשר אנשים שחולקים יכולים גם להסכים ?

על מה שמאי והלל מסכימים ?

כעת ניתן לעשות את תרגיל 3

1. **שב"י**

שיעורי בית עם שב"י, התלמידים צריך לשים לב שבסוכה של פרופ יהושע יש 2 בעיות . 1- חסר לה דופן שלישית 2- היא גובהה מעל 20 אמה.

מרכ**ז למידה**

מטרת מרכז הלמידה היא להעביר את הילדים חוויה של למידה וגילוי. בשלב הראשון נחלק את הכיתה ל-4 קבוצות. כל קבוצה תקבל כרטיסיה בכל שלב, ובכרטיסיה תופיע חידה.

בשונה מן הלימוד במסלול הפרונטלי, במסלול זה התלמידים מתחלקים לקבוצות, לומדים מקטעים מן המשנה ולאו דווקא על-פי הסדר. התמריץ לעבור בין התחנות הוא להגיע לתוצאה הטובה ביותר בזמן הקצר ביותר.

לפני השילוח למשימה, המורה קורא את המשנה במליאה בכיתה. הוא מטרים לילדים מספר ידיעות נדרשות:

1. הפרק הראשון של מסכת סוכה עוסק בדינים של בניית סוכה. ניתן לבנות סוכה בכל מיני צורות מיוחדות.

2. המשנה שלנו עוסקת ב-2 סוגים של בעיות שיכולות להיות בסוכה:

 - בעיות במבנה שלה – הגובה של הסוכה, מספר הדפנות והסכך.

 - בעיות הקשורות לשלב הבנייה.

**לכל משימה יש להקדיש עד 10 דק**

בסוף השיעור המורה יכול לבצע אסיף ולהסביר את החלק האחרון של המשנה העוסק בסוכה ישנה. הוא יכול להקדים בשאלה: "מה פירוש המילה 'ישנה' בסוכה?", לכתוב את תשובות התלמידים, לבחור את התשובה הקרובה ביותר לנכונה ולהסביר את המושג.

**מילות הדין – כרטיס 1**

 מכשיר מכשירין

 מהי המילה שהסתתרה?

 פסולה פסולין

 מהי המילה שהסתתרה?

 הצלחתם לזהות את המילים כעת אנו על תרגיל 1 בחוברת

**הכאמדט – כרטיס 2**

 (הילדים מקבלים עם הכרטיס סט מדגשים שילווה אותם כל השנה).

 באו נכמדט את המשנה בחוברת העבודה.

1. השלב הירוק זיהוי הדינים – צבעו את הדינים במשנה (רמז משימה 1)
2. השלב האדום זיהוי האומרים- בכל מקום שמופיע שם של חכם לדוג 'רבי יהודה אומר'
3. השלב הסגול צבעו בסגול את כל המקרים

**מושגים – כרטיס 3**

 לפני שנכנס לעומק המשנה נכיר מושג חדש טפח ואמה.

 טפח ואמה הן מידות אורך מתקופת המשנה.

 חידה איזו מידה גדולה יותר טפח או אמה ? שימו לב לרמז

 החליטו בקבוצה ושלחו נציג למורה.

 **הבנת המשנה– כרטיס 4**

במשנה שלנו מופיעים סוגים של סוכות פסולות

1 סוכות ג \_ \_ \_ \_

2 סוכות נמוכות בגובה של \_ \_ ס"מ

3 סוכות שאין להם \_ דפנות שלמות

4 סוכות שיש בתוך הסוכה יותר \_ \_ משמש

הצלחתם לענות על סדרת השאלות

בצעו את משימה 3 א

**הבנת המשנה – המחלוקת – כרטיס 5**

במשנה שלנו יש 2 מקרים בהם חכמים נחלקו כלומר לא הסכימו על הדין.

מהו המקרה הראשון בהם נחלקו החכמים ?

ענו על משימה 3.ב